

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

### Игра «Что не подходит?»

**Задача:** научить детей выделять среди нескольких других предмет, отличающийся от остальных по какому-либо главному признаку, тренировать их в обосновании своего ответа полным предложением.

**Оборудование:** ряд из 3-4 знакомых ребенку предметов или карточка с 3-4 предметными картинками, среди которых два-три предмета (картинки) относятся к одной группе, а один предмет (картинка) не подходит к остальным по какому-либо признаку.

**Описание.** Взрослый показывает ребенку ряд предметов или карточку с 3-4 предметными картинками и задает вопрос: «Какой предмет в этом ряду не подходит к остальным?» Ребенок должен правильно назвать лишний предмет и объяснить почему он так думает.

Например: «Здесь лишняя кукла, потому что она относится к игрушкам, а все остальные предметы - к мебели».

По мере тренировки ребенок выполняет задание самостоятельно, затем тренируется считать с их помощью в прямом и обратном порядке.

### Игра «Назови всех одним словом»

**Задача:** научить детей объединять подходящие предметы в группу и называть их одним обобщающим понятием.

**Оборудование:** ряды картинок с изображением овощей, фруктов, игрушек, птиц, животных, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и т. д.

**Описание.** Ребенок должен рассмотреть картинки и назвать ряд предметов одним словом.

Например: вместе лежат огурец, помидор, лук, морковь - это овощи; стул, стол, шкаф, диван - сюда положили мебель и т. д.

### Игра «Что перепутано?»

**Задача:** научить детей рассуждать и сопоставлять возможное и невозможное, находить на картинках ситуации, которых не бывает в жизни, развить связную речь детей.

**Оборудование:** сюжетные картины с изображением несуществующих, нелепых ситуаций, фишки.

**Описание.** Взрослый говорит детям: «Я покажу вам картинку, а вы посмотрите на нее внимательно и найдите то, чего не бывает на самом деле».

Дети находят несуществующее на картинке и рассказывают о нем полным предложением.

Например: «Морковь растет не на дереве, а на грядке»; «Ежик должен быть под деревом, а не летать в небе». За каждую исправленную ошибку ребенок получает фишку. Побеждает тот, кто наберет больше фишек.

### Игра «Расставим картинки по порядку»

**Задача:** развить логичность мышления, умение располагать картинки последовательно в зависимости от их признаков.

**Оборудование:** сюжетные картины с изображением времен года, картинки с изображением членов семьи, серии картин, связанных единым сюжетом.

**Описание.** Взрослый дает задание ребенку:

**I вариант.** Разложить времена года друг за другом по порядку.

**II вариант.** Разложить членов семьи от самого старшего до самого младшего.

**III вариант.** Разложить по порядку картины с одними и теми же героями: что было сначала, что потом, что в конце (без составления рассказа).

### Игра «Чего не хватает у предмета?»

**Задача:** научить детей находить недостающую часть (деталь) предмета, развить связную речь детей, тренировать их в образовании форм родительного падежа существительных.

**Оборудование:** предметные картинки с каким-либо недостающим элементом, поломанные игрушки.

**Описание.** Взрослый предлагает ребенку найти, чего не хватает у предмета или сломанной игрушки, и правильно ответить на этот вопрос, употребив существительное с правильным окончанием.

Например: «У машины не хватает колеса»; «У куклы не хватает рук»; «У стула не хватает спинки».

### Игра «Разложи по размеру»

**Задача:** закрепить у детей понятие о размере предметов.

**Оборудование:** картинки с изображением предметов крупного, среднего и маленького размера.

**Описание.** Взрослый показывает ребенку картинки, называет их и начинает формировать из них кучки по размеру, а ребенок должен разложить по образцу взрослого все предметы.

### Игра «Лото геометрических фигур»

**Задача:** научить детей соотносить предметные картинки с цветом и формой геометрических фигур, развить зрительное внимание.

**Оборудование:** большие карты с геометрическими фигурами разных цветов, карточки с изображением предметов, подходящих к ним по форме и цвету.

**Описание.** Ребенок раскладывает карточки с предметами на геометрические фигуры большой карты в соответствии с их формой и цветом.

### Игра «Угадай по контуру»

**Задача:** развить пространственные представления детей, научить их узнавать предметы по внешним очертаниям.

**Оборудование:** карточки с вырезанными предметами посередине.

**Описание.** Перед ребенком раскладываются карточки с вырезанными посередине контурами предметов. Предметы предлагается вложить в соответствующие контуры.

