

## **ФЭМП в старшей группе**

### **Тема «Создание ритмических узоров»**

#### **Цели:**

Учить составлять ритмические узоры по схеме, решать логические задачи.  
Продолжать учить измерять предметы с помощью условной мерки.  
Формировать элементарные представления детей о счете времени.  
Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  
Закреплять знание цифр.  
Развивать память, мышление, внимание, ориентировку на листе бумаги.

#### **1.Разминка**

Посчитайтесь по порядку слева направо.

Покажите правую руку: прямой и обратный счет в пределах 10 (загибая и разгибая поочередно пальцы правой и левой рук).

Если стол выше стула, то стул? (Ниже стола.)

Если дорога шире тропинки, то тропинка? (Уже дороги.)

Если линейка длиннее карандаша, то карандаш? (Короче линейки.)

Если веревка толще нитки, то нитка? (Тоньше веревки.)

Если сестра старше брата, то брат? (Старше сестры.)

#### **2.Дидактическая игра**

«Скажи стоп, когда появится цифра, обозначающая количество... (цветов, птиц....)».

#### **3.Отгадайте загадку С. Маршака.**

Мы ходим ночью, ходим днем,

Но никуда мы не уйдем,

Мы бьем исправно каждый час,

А вы, друзья, не бейте нас. (Часы)

#### **4.Практическая деятельность**

На столе стоят 1-минутные песочные часы. посмотрите, как за одну минуту весь песок из одного баллончика песочных часов пересыплется в другой, а секундная стрелка на часах пройдет один круг. И будет наблюдать за секундной стрелкой часов и скажем «стоп», когда секундная стрелка на часах пройдет один круг. По сигналу вы переворачиваете часы.

Сколько прошло времени? (1 минута)

А теперь давайте посмотрим, что мы успеем сделать за одну минуту.

Правильно выполнит задание тот, кто закончит работу через минуту. Время можно увидеть на песочных часах.

Когда песок пересыплется из одного баллончика в другой, пройдет 1 минута.

Вы должны следить за часами и вовремя закончить работу.

В течение одной минуты нужно выложите из палочек и геометрических фигур узор по схеме.

#### **5.Вопрос-ответ**

Какое сейчас время года? Месяц? Какой был до него, а после апреля какой будет?

Весной просыпается вся природа, все живое. И после дождя выползают червячки? Почему они выползли из – под земли после дождя?

Давайте измерим длину червячков с помощью условной мерки.

Выложите цифру, которая обозначает длину.

Как вы думаете, чем можно измерить количество воды в сосуде? (измерение объема воды с помощью большой и маленькой чашки.)

### **6.Физминутка «Геометрические фигуры».**

Если увидите круг - хлопайте в ладоши.

Если увидите квадрат – подпрыгните.

Если увидите прямоугольник – присядьте.

Если увидите треугольник – поднимите руки вверх.

### **7.Задачи, а в ответе нужно показывать цифру.**

Ежик по лесу шел и подснежники нашел:

Два под березкой, один – у осины.

Сколько подснежников будет в корзине?(3)

Подарил утятам ежик 7 подснежников весенних.

Кто ответит из ребят, сколько было всех утят (7)

6 веселых медвежат за подснежником спешат,

Но один малыш устал, от товарищей отстал.

А теперь ответ найди, сколько мишек впереди? (5)

### **8.Подведение итогов**

Что нового вы сегодня узнали?

Понравилось ли вам занятие?