

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ВОЛЖСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №3 «ОРЛЁНОК»
Г. ВОЛЖСКА РЕСПУБЛИКИ МАРИИ ЭЛ

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2023 г.



Утверждаю:
Заведующий МДОУ №3
А. Ю Костеева
«29» августа 2023 г.
приказ №2908001-о/д
от 29.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32
Разработчик программы:
Воспитатель первой квалификационной категории
МДОУ «Детский сад №3 «Орленок» г. Волжска
Степанова Ирина Анатольевна

г. Волжск 2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Объем программы
- 1.4 Содержание программы
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка»
- 2.2. Календарный план
- 2.3 Условия реализации программы
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы и электронных источников

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Грамотейка» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы: Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Адресат программы: Возраст детей участвующих в реализации данной программы 4-5 лет. Количество воспитанников: 24 ребенка.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый.

Все занятия выстроены с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «От простого к сложному».

Особенности организации образовательного процесса: Занятия проводятся по группам. Группы формируются из воспитанников одного возраста. Состав группы воспитанников – постоянный.

Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, математическими и речевыми задачами.

Дидактические игры. Самостоятельное написание печатной буквы. Занятия по программе состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть занятий при работе должна быть компактной и включать в себя необходимую информацию о теме занятий.

Практическая часть включает в себя артикуляционную гимнастику, звуковой анализ слов, характеристику звука, физкультминутки, графическое изображение букв, изучение цифр, сравнение чисел, порядковый и количественный счет, развивающие игры, заучивание стихотворений, считалок и др.

Ведется фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами. Групповые занятия помогают

освоить теоретический материал, формировать определенные умения и навыки в речевом развитии.

Педагогический процесс подразумевает принцип индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Задача индивидуального подхода: наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности.

Индивидуальный подход помогает каждому ребенку наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его способности.

С учетом психических и физических особенностей и строится работа кружка по обучению элементам грамоты и развитию фонематического слуха, с тем, чтобы недостатки устранить, если они имеются и подготовить ребенка к следующему этапу обучения - развитию звукобуквенного анализа.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления. Главным результатом реализации программы является повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Режим занятий: Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.3648-20.

Программа реализуется в форме игровых сеансов, предоставления ребенку дидактического материала, рабочих тетрадей. В каждое занятие включены физкультминутки.

Группа	День недели	Общее кол-во часов	Время	Продолжительность академического часа
Дети 4-5 лет	Понедельник (I подгр.) Вторник (II подгр.)	32 часа	17.30-17.50	20 мин

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития у детей предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей;

- способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, развивать активную речь, закреплять умение работать со схемой слова, комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- учить овладевать способами интонационного выделения звука в слове, выделять гласные и согласные звуки в слове;
- знакомить детей со слогами, учить делить слова на слоги;
- формировать простейшие графические умения и навыки.

1.3. Объем программы

Программа кружка «Грамотейка» рассчитана на 1 год. Объем программы – 32 часов.

Возраст	Время одного занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
4-5 лет	20 мин	1	20 мин	4	32

Занимаются в кружке дети средней группы – 4-5 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. Всего в году – 32 занятия. Состав участников кружка 24 человека. Дети разделены на подгруппы по 12 человек: первая подгруппа занимается по понедельникам, вторая подгруппа занимается по вторникам. Занятия по математике и развитию фонематического слуха носят комбинированный, комплексный характер.

1.4. Содержание программы

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризный момент. Занятия строятся как путешествия, экскурсии, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Развивать и совершенствовать фонематический слух детей. Учить их правильно понимать и употреблять термины «буква»,

«звук», «слог», «слово», «предложение», «ударение»; сравнивать слова по их протяженности; интонационно выделять в слове определенный звук.

Научить детей находить ударение в любом проанализированном или прочитанном слове и ставить знак ударения в нужном месте.

Учить детей называть слова с заданным звуком. Познакомить с понятиями «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки», «парные согласные».

Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зелёного цвета и т. д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.

Учить детей называть звуки, которые являются парными, по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости; менять звуковой состав слова в соответствии с игровыми правилами, называть слова определённой звуковой структуры.

Познакомить детей со всеми буквами алфавита, научить их плавному слоговому чтению и чтению целыми словами на материале полного алфавита несложных по своему структурному составу слов и предложений.

Развивать психические процессы (слуховое и зрительное восприятие, память, внимание) графические навыки и мелкую моторику. Раннее обучение основам родного языка, когда у ребенка ещё сохранно интуитивное «чувство языка», позволяет эффективно и осознанно освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении его в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в обществе. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом.

«Количество и счет»: Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмета в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

«Ознакомление с геометрическими фигурами»: Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного - двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.)

«Определение величины»: Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

«Решение логических задач» Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей, и строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям

Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий и развитию фонематического слуха, а также развития графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям

1.5. Планируемый результат:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги, определяет и называет первый звук в слове;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- отгадывать математические загадки, различать количественный и порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий;
- рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует несложные предметы;
- понимает предложенную задачу, самостоятельно ее решает, осуществляет самоконтроль и самооценку.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план работы

№ п/п	Наименование раздела. модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Знакомство со «словом»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
2	Знакомство с термином «Звук»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
3	Знакомство со «слогом»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
4	Согласные звуки	15	7,5	7,5	опрос, анализ выполнения заданий
5	Знакомство с цифрами	5	2,5	2,5	наблюдение, опрос
7	Знакомство с порядковыми числительными	3	1,5	1,5	опрос, анализ выполнения заданий
8	Сравнение чисел, знакомство с величинами	4	2	2	опрос, анализ выполнения заданий

9	Закрепление пройденного материала	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий
Итого объем программы		32	16	16	

2.2 Календарный план работы

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол - во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	18.09 19.09	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
2		25.09 26.09	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Звуки С-Сь, знакомство с твердыми и мягкими согласными	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
3	октябрь	02.10 03.10	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Сравнение чисел 1-2, счет по образцу, сравнение предметов по величине	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
4		09.10 10.10	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Звуки З-Зь, слушание чистоговорки	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
5		16.10 17.10	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Сравнение чисел 3-4, ориентировка в пространстве	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
6		23.10 24.10	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Звук Ц, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
7		30.10 31.10	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Сравнение чисел 4-5, ориентировка во времени	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
8	ноябрь	13.11 14.11	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Звук Ш, рисование шариков, слушание потешки	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания

9		20.11 21.11	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Ознакомление с цифрой 1, закрепление знаний о круге, квадрате	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
10		27.11 28.11	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Звук Ж, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
11	декабрь	04.12 05.12	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Ознакомление с цифрой 2, ориентировка во времени и пространстве	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
12		11.12 12.12	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Звук Щ, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
13		18.12 19.12	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Ознакомление с цифрой 3, соотнесение цифры с количеством предметов	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
14		25.12 26.12	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Звук Ч, моделирование, раскрашивание и рисование предметов	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
15	январь	15.01 16.01	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Соотнесение количества предметов с цифрой, сравнение 3 и 4	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
16		22.01 23.01	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Звуки Р-Рь, слушание стихотворения О. Высотской	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
17		29.01 30.01	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Ознакомление с цифрой 4, сравнение по величине	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
18	февраль	05.02 06.02	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Звуки Л-Ль, рисование неваляшки, моделирование, слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
19		12.02 13.02	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4, ориентировка в пространстве, сравнение чисел 3 и 4	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
20		19.02 20.02	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Звуки М-Мь, слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
21		26.02 27.02	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Ознакомление с цифрой 5, ориентировка в	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания

						пространстве, решение логической задачи		
22	март	04.03 05.03	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Звуки Б-Бь, моделирование, рисование бус, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
23		11.03 12.03	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Ознакомление с порядковыми числительными, ориентировка на листе бумаги	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
24		18.03 19.03	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Звуки К-Кь, закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
25		25.03 26.03	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Счет по образцу, закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
26	апрель	01.04 02.04	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Звук Г, нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
27		08.04 09.04	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Закрепление знаний о порядковых числительных, счет по образцу, решение логической задачи	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
28		15.04 16.04	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Звуки Д-Дь, раскрашивание предметов, рисование кругов, слушание потешки	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
29		22.04 23.04	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Закрепление знаний о порядковом счете, ориентировка в пространстве, решение логической задачи	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
30		29.04 30.04	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Звуки Т-ТЬ, моделирование, рисование тучи и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И. Сурикова	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания
31		май	13.05 14.05	17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Закрепление знаний о цифрах, решение математических загадок. Закрепление пройденного материала	Группа №6
32	20.05 21.05		17.30 – 17.50	теоретическая/ практическая работа	1	Закрепление знаний о слове, о звуках	Группа №6	опрос, анализ выполнения задания

2.3. Условия, необходимые для реализации программы.

Учебные занятия проводятся с детьми в группе №6 МДОУ «Детский сад № 3 «Орленок».

Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности. Режим проведения занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня. Предполагаемая наполняемость групп: 12 человек.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей среднего дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Методическое пособие «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», демонстрационный материал
- Методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет», демонстрационный материал
- рабочие тетради «Математические ступени для детей 4-5 лет»
- рабочие тетради «От слова к звуку» для детей 4-5 лет
- Игровые атрибуты;
- Сюжетные картинки, иллюстрации для рассматривания;
- Пространственно-предметная среда;
- Ноутбук; доска;

Кадровое обеспечение

Ф.И.О. педагога(ов), реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Степанова Ирина Анатольевна	МДОУ «Детский сад №3 «Орленок»	высшее

2.4. Оценочные материалы

Формы контроля:

- Наблюдение
- Беседа, беседа с опорой на практический материал, объяснения дошкольников
- Методики: «Покажи картинку», «Назови, что покажу», «Будь внимательным», «Назови одним словом», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Покажи картинку», «Эхо».
- Диагностика

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная – сентябрь, итоговая – май. Для мониторинга результативности работы по программе разработана диагностика в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей.

Критерии отслеживания усвоения программы

Анализ производится по трём критериям:

- ✓ Высокий уровень - задание выполнено правильно «+»;
- ✓ Средний уровень - задание выполнено частично «х»;
- ✓ Низкий уровень - задание не выполнено «-».

	правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи	различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие	делит слова на слоги, определяет и называет первый звук в слове	называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой	отгадывает математические загадки, различать количественный и порядковый счет	устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу	решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий	рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует	
Ф.И. ребенка									

2.5. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса	очно
Методы обучения	-словесный; -наглядный практический; -объяснительно-иллюстративный; -репродуктивный; -игровой; -дискуссионный ; -проектный;
Методы воспитания	-убеждение; -поощрение; -упражнение; -стимулирование; -мотивация;
Формы организации образовательного процесса	-индивидуальная; -индивидуально-групповая и групповая;
Приемы и методы организации	-словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение); - наглядный (наблюдение, демонстрация, использование технических средств обучения); - практический (игра, упражнения, игровые приемы).
Категории обучающихся	Дети дошкольного возраста 4-5 лет;
Формы организации учебного занятия	-Беседа; -Игра; -Наблюдение; -Практическое занятие.
Педагогические технологии	- Индивидуализации обучения,

	<p>группового обучения, - Коллективного взаимообучения, - Дифференцированного обучения, - Развивающего обучения, - Игровой деятельности, - Коммуникативная технология обучения, - Коллективной творческой деятельности, - Развития логического мышления через чтение и письмо, образа и мысли, здоровьесберегающая технология.</p>
<p>Дидактические материалы</p>	<p>-Раздаточные, -инструкционные, -технологические карты, -задания, упражнения, -образцы изделий и т.п. - подвижная азбука (наборное полотно с буквами); - магнитная азбука (демонстрационная); - касса букв и слогов (раздаточный материал); - касса цифр, набор счетных материалов; - рабочие тетради дошкольника «От слова к звуку» (раздаточный материал); -рабочие тетради «Я считаю до пяти» (раздаточный материал); - индивидуальные практические задания (домики цифр, слоговый домик); - плакат «Алфавит»,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.
Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> - «Узнай по голосу». - «Ассоциации». -«Краски осени» - " Отвечай быстро" -" Один -много" -"Ласковое слово" -" Чудесный мешочек" -"Слова-родственники" -" Испорченный телефон" -"Скажи наоборот"
Наглядный материал	<ul style="list-style-type: none"> - лепбук по математике и развитию речи, игрушки, муляжи, крупа, пластилин, песок, шнурочки, природный материал, бросовый матер
Основные применяемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесберегающие технологии - Компьютерные (новые информационные) технологии - Личностно-ориентированное обучение
Структура занятия	<ul style="list-style-type: none"> - организационный момент (использование приёмов активизации познавательного интереса детей); - постановка цели занятия; -организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии; - анализ деятельности детей; - подведение итогов занятия.

<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Программа обучения реализуется в учебной и игровой деятельности. В дошкольном возрасте – ведущая деятельность – игра. Все занятия построены в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, постоянно в кружковые занятия включаются проблемные и игровые ситуации, литературные герои, сюрпризные моменты. Занятия строятся в форме путешествий, экскурсий, интеллектуальных викторин, творческих заданий. Для снятия физического и умственного напряжения проводятся физкультминутки, пальчиковые и малоподвижные игры. 2) В зависимости от дидактических целей занятия строятся как: - изучение нового материала; - закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей; - проверочные занятия (в конце полугодия); - комплексные, интегрированные.</p>
<p>Принципы реализации Программы</p>	<p>Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.</p> <p>Доступность – деятельность</p>

осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

2. 6. Список литературы и электронных источников

1. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 1985.
2. Колесникова Е.В. От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). – М.: «Ювента», 2013.
3. Максаков Л.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: «Просвещение», 1988.
4. Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. - Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Тумакова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.- М.: «Просвещение», 1991.
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: «Лань», 1996.
6. «Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.
7. «Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/
8. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с. Н. С. Голицына