

Принят педагогическим советом
МДОУ № 3 «Орленок»
Протокол № 1
«30» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ № 3
Муравьева Э.Н. Муравьева
Приказ № 179
«10» сентября 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о логопедическом пункте Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Орленок» г. Волжска РМЭ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности логопедического пункта муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Орленок» (далее – Учреждение), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК -452/07;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Уставом Учреждения.

1.3. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели, задачи

2.1. Логопедический пункт Учреждения (далее – Логопункт) создается в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам Учреждения, имеющих нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) или индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

2.2. Основными задачами Логопункта являются:

- осуществление обследования речевого развития детей 3-7 лет;
- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников Учреждения;

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников Учреждения, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи АООП ДО.
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников Учреждения;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

3. Направления деятельности Логопункта

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Профилактическое:

- создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

3.4. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования Логопункта

4.1. В Логопункт зачисляются воспитанники Учреждения, имеющие нарушения в развитии устной речи: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), дислалию различной этиологии (далее - дислалия), ФНР (далее – фонетическое недоразвитие речи).

4.2. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа обучающихся 3-7 лет с нарушениями речи, посещающих Учреждение.

4.3. Зачисление детей на логопедический пункт в порядке живой очереди согласно журналу регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи (Приложение № 2), преимущество при зачислении отдается детям 5-7 лет.

4.4. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, составляется на основе логопедического обследования, которое проводится учителем-логопедом Учреждения

ежегодно с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, результаты обследования фиксируются в журнале логопедического обследования (Приложение № 1)

4.5. Список детей, зачисленных на логопедический пункт, разрабатывается учителем-логопедом, согласуется старшим воспитателем, утверждается руководителем Учреждения (Приложение № 3). Зачисление на логопедический пункт возможно только с письменного заявления родителей (законных представителей) (Приложение № 4). Родители (законные представители) имеют право отказаться от зачисления на логопедический пункт, в таком случае отказ должен быть зафиксирован в письменном виде (Приложение №5).

4.6. На каждого ребенка, зачисленного на логопункт, заполняется речевая карта (Приложение № 6, №7, №12) и индивидуальный план коррекционной работы (Приложение №8).

4.7. Общее количество детей зачисленных на логопункт не должно превышать 13 человек на 0,5 ставки.

4.8. Возможно подлежат зачислению на дошкольный логопедический пункт дети с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедическое заключение: ОНР, дизартрия; ринолалия; заикание; системное недоразвитие речи; системное нарушение речи; афазия, которое производится на основании заключения ТПМПК с определением программы обучения и рекомендациями.

4.9. Если ребенок в возрасте от 3 до 7 лет имеет вышеперечисленные сложные нарушения речи, учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости проведения комплексного обследования специалистами ТПМПК с целью решения вопроса о его переводе в дошкольное учреждение, в котором функционируют логопедические группы, для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений. В случае отказа от прохождения ТПМПК необходимо получить с родителей (законных представителей) письменный отказ (Приложение №9).

4.10. В случае если ТПМПК рекомендует специализированное учреждение, но родители (законные представители) отказываются от перевода в специализированное учреждение, то необходимо взять с родителей (законных представителей) письменный отказ (Приложение №10).

4.11. Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. Прием новых детей на логопедический пункт производится по мере освобождения места в течение всего учебного года.

4.12. Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные занятия. Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей.

4.13. Занятия с детьми на логопедическом пункте проводятся ежедневно, как в часы свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, согласно циклограмме, утвержденной руководителем Учреждения.

4.14. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» 2.4.1 3049-13 Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий зависит от характера нарушения речевого развития и должна составлять не менее 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Данные о проведении занятия фиксируются логопедом в Тетради учёта индивидуальной работы (приложение 11).

4.15. Начало и продолжительность учебного года на Логопункте соответствует работе Учреждения.

4.16. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от логопедического заключения и индивидуальных особенностей детей.

4.17. Ответственность за обязательное посещение занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель и руководитель Учреждения.

4.18. Распределение рабочего времени учителя-логопеда составляется следующим образом: 85%-работа с детьми, 15%-организационная и методическая работа.

5. Организация коррекционной работы Логопункта

5.1. На каждого воспитанника, зачисленного в Логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с диагнозами ФНР, ФФНР, дислалия.

5.2. Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

5.3. Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в Логопункт воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в Учреждение.

5.4. Непосредственный контроль над работой логопедического пункта осуществляет руководитель Учреждения.

5.5. Учителем - логопедом назначаются лица с высшим педагогическим или дефектологическим образованием с квалификацией учитель-логопед, владеющие методами нейропсихологического обследования детей с нарушениями речи и других высших психических функций, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы, теоретическими и практическими знаниями в области логопедии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

5.6. Учитель - логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством РФ.

6. Права и обязанности участников коррекционно-образовательного процесса

6.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте являются: ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель, администрация Учреждения.

6.2. Ребенок, с нарушением речи имеет все права, заявленные в Конвенции ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и ФГОС ДО.

6.3. Родители (законные представители)

6.3.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.3.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

6.4. Учитель-логопед:

6.4.1. Проводит обследование речевого развития детей Учреждения, регистрирует список обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи. Подготавливает список детей, зачисленных на логопедический пункт на учебный год, в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.7. настоящего Положения.

6.4.2. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий на логопедическом пункте в соответствии с п.4.14. настоящего Положения.

6.4.3. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками по исправлению нарушений в развитии устной речи.

6.4.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы.

Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в Учреждение.

6.4.5. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в Логопункт. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.4.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

– по проведению коррекционной работы с воспитанниками, зачисленными в Логопункт;

– по вопросам освоения ОП ДО, зачисленными в Логопункт.

6.4.7. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

6.4.8. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

6.4.9. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

6.4.10. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению индивидуальной работы по речевому развитию воспитанников, зачисленных в Логопункт.

6.4.11. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.4.12. На учителя-логопеда логопедического пункта распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов образовательных учреждений.

6.5. Воспитатель:

6.5.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы.

6.5.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Образовательная программа) воспитанниками группы, зачисленными в Логопункт.

6.5.3. Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы.

6.5.4. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.

6.5.5. Участвует по рекомендациям учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.

6.5.6. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, зачисленных в Логопункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.5.7. Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) Учреждения по вопросам освоения АОП ДО или ИОМ зачисленными в Логопункт.

6.5.8. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных в Логопункт. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.6. Заведующий Учреждения:

6.6.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

6.6.2. Обеспечивает комплектование Логопункта. Приказом по Учреждению утверждает список детей, зачисленных в Логопункт.

6.6.3. Осуществляет контроль за работой Логопункта.

7. Документация Логопункта

7.1. Утвержденный список воспитанников, зачисленных в Логопункт (приложение 3).

7.2. Годовой план работы учителя-логопеда.

7.3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

7.4. Речевые карты на каждого воспитанника, зачисленного в Логопункт (приложение 6,7).

7.5. Тетрадь учёта индивидуальной работы с воспитанниками, зачисленными в Логопункт (приложение 11).

7.6. Журнал логопедического обследования речевого развития воспитанников Учреждения (приложение 1).

7.7. Материалы мониторинга усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» Образовательной программы, коррекционной работы с воспитанниками группы по ОП ДО, зачисленными в Логопункт.

7.8. Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп.

7.9. Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи (приложение 2).

7.10. Отчет о результативности коррекционной работы.

8. Материально-техническая база и финансовое обеспечение логопедического пункта

8.1. Для логопедического пункта в Учреждении выделяется кабинет, отвечающий требованиям СанПиН.

8.2. На администрацию учреждения возлагается ответственность за оборудование логопедического пункта, его санитарное состояние и ремонт.

8.3. Логопедический пункт финансируется Учреждением, на базе которого он создан.

Журнал логопедического обследования детей в ДОУ

Группа/возраст детей				
№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Итоги обследования	Результаты
1				
2				
3				

Журнал регистрации детей нуждающихся в логопедической помощи

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Итоги обследования	Результаты
1				
2				
3				

Список детей МДОУ № 3, зачисленных на логопедический пункт
на 20__ – 20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ № 3
_____ Э.Н. Муравьева
Приказ № _____
«___» _____ 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Возрастная группа	Состояние звукопроизношения	Заключение
1					
2					
3					

**Заявление
о зачислении на логопедический пункт**

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя)
прошу зачислить моего ребёнка _____
(Ф.И. ребёнка)
на логопедический пункт МДОУ № 3.

Обязуюсь выполнять следующие требования:

- По рекомендации логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту и др. специалистам.
- Систематически посещать логопедические занятия.
- Выполнять рекомендации логопеда и домашние задания. На каждое занятие приносить рабочую тетрадь ребенка.
- Поставленный логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребенка.
- По приглашению логопеда посещать консультации, родительские собрания.

В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

Примечание: При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках ребенок может быть выведен из логопункта. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

С условиями зачисления ознакомлен(а).

Дата: «__» _____ 20__ г. Подпись: _____

Отказ

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя)
отказываюсь от зачисления своего ребёнка _____
(Ф.И. ребёнка)
на логопедический пункт МДОУ № 3 и проведения коррекционно-развивающих занятий с
логопедом в связи с _____

С речевым диагнозом ребенка ознакомлен(а). Рекомендации от логопеда получены, о последствиях предупрежден(а). Претензий к логопункту МДОУ № 3 не имею.

Дата: «__» _____ 20__ г. Подпись: _____

Речевая карта обследования при фонетико-фонематическом недоразвитии речи

Фамилия, имя ребенка _____ Дата зачисления на логопункт _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Жалобы родителей _____

Краткие анамнестические данные _____

Когда ребенок начал говорить _____

Общее состояние слуха _____

Особенности строения речевого аппарата _____

Фонетическая система (отсутствие, замены, изменение звуков, нарушение звуковых дифференцировок) _____

Фонематическая система

Слухопроизносительная дифференциация

Дата	Слуховая дифференциация						Произносительная дифференциация (повторение)																					
	Отдельных звуков					Звуковых рядов			Отдельных звуков					Звуковых рядов														
						Ряд								Ряд			Сочетан. СГ		Сочетан. СГ-ГС			Ряд слогов СГ-ГС						
	с-р	д-н	л-м	т-д	л-н	2 гл.	3 гл.	4 гл.	Сочетан. СГ	Ряд слов СГ	с-р	д-н	л-м	т-д	л-н	2 гл.	3 гл.	4 гл.	Н	Замена	Перестановка	Н	Замена	Перестановка	Н	Замена	Оглушение	Озвончение

Дифференциация слов, отличающихся парами фонем

Дата	По ряду признаков				по твердости-мягкости	По глухости-звонкости			Свистящие -шипящие			Соноры по (вибрации)	
	дом-дым	лук-лак	лук-жук	кот-рот		зуб-суп	коза-коса	корка-горка	нож-нос	крыса-крыша	миска-мишка	рак-лак	ложки-рожки

Фонематический анализ

Дата	Дифференциация слов по:				Выделение фонем на фоне слова					Выделение фонем из слова		Определение места звука			определение полож. зв. по отношению к др. определению послед. звука в слове	количественный анализ	Расч. слога	
	месту ударения	слогонаполняемости			гл. под ударением в начале слова	огласная в начале слова	согласная в конце слова	огласная в середине слова	согласная в середине слова	начало	конец	начало	середина	конец			ГС	СГ

Фонематический синтез и фонематические представления

Дата	Фонематический синтез				Фонематические представления		
	звуковой		слоговой		придумывание слов		подбор картинок на данный звук
	с миним. паузой	с "зашумлением"	с миним. паузой	с "зашумлением"	на данный звук	на данный слог	

Лексическая система (понимание и использование слов) _____

Грамматическая система (грамматические признаки в словосочетаниях, предложениях, тексте) _____

Состояние общих речевых навыков (темп, ритм, артикуляция, дикция, голос, речевое дыхание, словопроизношение) _____

Логопедическое заключение _____

Дата отчисления из логопункта _____

Окончательное заключение _____

_____ Учитель-логопед

Речевая карта обследования при фонематическом недоразвитии речи

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____

Домашний адрес _____ Дата зачисления на логопункт _____

Диагностика периферических нарушений речи

Общие анамнестические данные _____

Психическое и физическое состояние, особенности поведения _____

Речевая среда и особенности речевого развития _____

Заключение _____

Особенности анатомического строения артикуляторного аппарата:

губы _____ зубные ряды, прикусы _____

нижняя челюсть _____ твердое нёбо _____

мягкое нёбо _____ язык _____

Заключение _____

Движения в артикуляторном аппарате (наличие, точность, объем, темп):

губы _____ язык _____

нижняя челюсть _____

Состояние артикуляторов (тонус, длительность удержания заданного положения, способность к переключению):

губы _____ язык _____

нижняя челюсть _____

Особенности мимики и тонуса лицевых мышц _____

Сопутствующие движения (наличие, особенности) _____

Состояние общей моторики _____

Заключение _____

Звукопроизношение изолированных звуков и звуков в составе слов. (Результаты исследования внести в таблицу, пользуясь следующими условными обозначениями: + –

правильное произношение, – – отсутствие звука, = – замена звука, вместе с условным знаком указывается и замещающий звук, » – искажение звука.)

Условие произнесения звука	Звуки												
	ш	ж	ч	щ	с	с'	з	з'	ц	л	л'	р	р'
Изолированно													
В начале слова													
В середине слова													
В конце слова													

Заключение _____

Состояние слуха _____

Дифференциация неречевых звуков _____

Понимание речи и слуховая память _____

Слуховое различение слогов, слов с оппозиционными звуками _____

Фонематический слух _____

Общее заключение и его обоснование _____

Дата отчисления из логопункта _____

_____ Учитель-логопед

Индивидуальный план коррекционной работы

Ф.И. ребенка, дата рождения _____

Логопедический диагноз _____

Звукопроизношение _____

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	ј
1																		
2																		
3																		

	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	а	о	у	ы	э	н
1																				
2																				
3																				

1 – изолировано; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи.

Фонематический слух _____

Слоговая структура слова _____

Лексика и грамматика _____

Время занятий _____

Заключительный диагноз _____

Учитель-логопед _____ Родители _____

«__» _____ 20__ г.

Заведующей МДОУ № 3

_____ Э.Н. Муравьева

Отказ

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя)

отказываюсь от _____ от _____ прохождения
моего ребёнка _____ ТПМПК города _____ по причине _____

С речевым диагнозом ребенка ознакомлен(а). Рекомендации от логопеда получены, о последствиях предупрежден(а). Претензий к логопункту МДОУ № 3 не имею.

Дата: «__» _____ 20__ г. Подпись: _____

Заведующей МДОУ № 3

_____ Э.Н. Муравьева

Отказ

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя)

отказываюсь от перевода моего ребёнка _____
в специализированное учреждение в связи с _____

С речевым диагнозом ребенка ознакомлен(а). Рекомендации от логопеда получены, о последствиях предупрежден(а). Претензий к логопункту МДОУ № 3 не имею.

Дата: «__» _____ 20__ г. Подпись: _____

Тетрадь учёта индивидуальной работы с воспитанниками, зачисленными в логопункт

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Результат работы

РЕЧЕВАЯ КАРТА

для обследования детей с ОНР

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Возраст _____
3. Дата зачисления в группу _____ № группы _____
4. Домашний адрес _____
5. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:
 Мать _____
 Отец _____
6. Краткие анамнестические данные:
 Как протекали беременность и роды? _____ Когда закричал? _____
 Как протекало физическое развитие: стал держать головку _____ сидеть _____
 ходить _____ появились первые зубы _____
 Какие заболевания перенес до года? _____
 Речевое развитие ребенка: гуление _____ лепет _____
 первые слова _____ речь фразой _____
 Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) _____
7. Слух _____ 8. Зрение _____ 9. Интеллект _____
10. Общее звучание речи: темп _____ голос _____
 разборчивость _____ дыхание _____
11. Обследование артикуляционного аппарата: подвижность языка _____
 прикус _____ строение неба _____ зубов _____
 _____ состояние подъязычной уздечки _____ губы _____
12. Состояние общей и мелкой моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок) _____
13. Общее развитие ребенка: а) счет прямой _____ обратный _____
 счетные операции _____ б) выделение четвертого лишнего _____
14. Обследование понимания речи:
 а) выполнение инструкций _____
 б) понимание значения предлогов _____
15. Звукопроизношение.
 С _____ Сь _____ З _____ Зь _____ Ц _____ Ш _____ Ж _____
 Щ _____ Ч _____ Л _____ Ль _____ Р _____ Рь _____ Й _____
 К _____ Г _____
- Повтори предложения:
 У сома усы. _____
 У Зины желтый зонтик. _____
 Девочки и мальчики скачут, как зайчики. _____
 Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока. _____
 Пять котят есть хотят. _____
 У клоуна была балалайка. _____
 У коровы острые рога. _____
16. Фонематическое восприятие:
 а) выделение звука из ряда звуков:
 «Т» - м, п, к, д, т, н, к, п, т _____
 «П» - та, ма, па, та, ка, да, та _____
 «К» - мак, паук, там, дом, кот, крот _____
- б) повторение серии слогов и слов:
 та-да-та _____ ка-га-ка _____ па-ба-па _____
 са-за-са _____ ша- жа- ша _____ са-ша-са _____

ба-ба-па _____ фа-ва-фа _____

17. Анализ звукового состава слова

а) выделение первого звука в слове:

Аня _____ Оля _____ Ира _____ утка _____ эхо _____ окна _____
_____ город _____ волк _____ банка _____

б) выделение последнего звука в слове:

пух _____ сок _____ луна _____ мука _____ кот _____
руки _____ нос _____ шары _____

18. Произношение слов сложного слогового состава:

аквариум _____ фрукты _____ милиционер _____

велосипед _____ строительство _____ велосипедист _____

Космонавт управляет космическим кораблем. _____

Саше понравился пластмассовый корабль. _____

Мотоциклист едет на мотоцикле. _____

19. Состояние словаря:

1. Предметный словарь: а) объяснение значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

б) показ и название частей предметов:

Чайник: доньшко _____ Стул: сиденье _____

носик _____ спинка _____

крышка _____ ножки _____

ручка _____

в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

Сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

Блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

Помидор, репа, морковь, капуста _____

Яблоко, персик, груша, лимон _____

Голубь, утка, воробей, ворона _____

Кошка, собака, волк, еж _____

Шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

Автобус, электричка, трамвай, самолет _____

2. Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон – какой? _____

платье – какое? _____

лиса – какая? _____

б) подбор антонимов: широкий - _____ длинный - _____

высокий - _____ веселый - _____ светлый - _____

больной - _____ прямой - _____ сухой - _____

холодный - _____

в) образование прилагательных от имен существительных:

Ручка из пластмассы _____ Сумка из кожи _____

Матрешка из дерева _____ стакан из стекла _____

Сок из клюквы _____ Шуба из меха _____

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? _____ Чья голова? _____

3. Глагольный словарь:

а) Что делает? Повар _____ врач _____

учительница _____ почтальон _____

б) Кто как голос подает?

Кошка _____ собака _____ гусь _____

утка _____ петух _____ мышь _____ корова _____
лягушка _____ свинья _____

20. Обследование грамматического строя речи:

а) образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах:

Единственное число существительных	Множественное число существительных именительного падежа	Множественное число существительных родительного падежа
стул		
ведро		
утенок		
ухо		
рука		
помидор		
стол		

б) образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме.

дом _____ елка _____ Женя _____
стул _____ гриб _____ Костя _____

в) согласование прилагательных с существительными в роде:

синие шары _____ красные флажки _____
синий чайник _____ красный чайник _____
синяя кастрюля _____ красная ягода _____
синее ведро _____ красное платье _____

г) согласование существительных с числительными:

1	2	5
ухо		
помидор		
стул		
ручка		

д) Кто у кого детеныш?

у кошки _____ у собаки _____ у свиньи _____
у медведя _____ у зайца _____ у лисы _____
у коровы _____ у лошади _____ у мыши _____
у лягушки _____ у курицы _____

22. Обследование связной речи:

а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии картин _____

23. Логопедическое заключение: _____

