

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Орленок» города Волжска Республики Марий Эл**



**ПРОЕКТ
«ВРЕМЕНА ГОДА»**

**Автор: воспитатель
первой младшей группы
«Жаворонок» Чубукова Н.В.**

Волжск- 2019





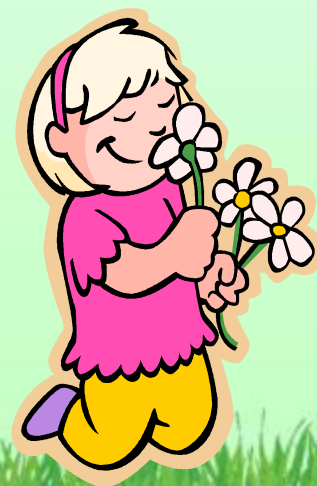
АКТУАЛЬНОСТЬ:

Природа – это вся Вселенная с существующим в ней органическим (живым) и неорганическим (неживым) миром. С незапамятных времён человечество ценит природу и видит в ней, не только свою кормилицу, но и мудрую воспитательницу и наставницу. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной мыслительной деятельности, и важно не дать угаснуть этому стремлению, способствовать его дальнейшему развитию. Природа неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает к игре, художественно-речевой деятельности. Впечатление, полученное от природы в детстве, запоминается на всю жизнь, и часто влияют на отношения человека к природе.

Задача педагога заключается в том, чтобы воспитывать в детях доброту и милосердие, ответственное отношение к природе, и потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Цель проекта:


- Ознакомление детей младшего дошкольного возраста со временами года.



Задачи:

- Познакомить детей с природой родного края, с природными явлениями каждого времени года (осень, зима, весна, лето).
- Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их я явлением природы.
- Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.
- Приобщать родителей к жизни детей в детском саду
- Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым





Тип проекта: педагогический
Линия развития: Экологический
Возраст: 1,5 – 2. 5 года, первая младшая группа.



Этапы реализации проекта:

I. Организационный

1. Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта.
2. Подбор методической литературы по теме.
3. Подбор художественной литературы по теме.
4. Подбор дидактического материала, наглядных пособий (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
5. Составление плана-схемы проекта
6. Включение в план-схему проекта занятий, бесед, игровых ситуаций, сюжетно-ролевых игр и других видов детской деятельности.





Этапы реализации проекта:

II. Основной (практический)

Реализация проекта в образовательную практику (реализация запланированных мероприятий) .


III. Заключительный

1. Выставка семейного рисунка «Мы и природа»и поделок из природных материалов.
 2. Презентация результатов проекта на педагогическом совете;
 3. Подведение итогов.
- 



Основные направления реализации проекта по образовательным областям:


Социально-коммуникативное развитие

1. Дидактические игры: «Кто как зимует»; «Дары осени»; «Животный мир»; «Путешествие в весенний лес», «Угощение для козочки, зайчика и ёжика».
 2. Игровая ситуация: «Лесной - дом»; «Теремок»; «Найдем друзей по звуку».
 4. Сбор веток и мусора на территории группового участка.
 5. Показ схем: «Что можно и что нельзя делать в природе»;
 6. Показ демонстрационных картинок из серии «Мир природы».
- 



Основные направления реализации проекта по образовательным областям:


Познавательное развитие


1. Рассматривание альбомов: «Птицы», «Животные».
 2. «Правила поведения в природе», «Природа родного края»;
 2. Рассматривание репродукций картин: «Утро в сосновом лесу», «Берёзовая роща» Левитан И. И.,
 3. Наблюдение: за деревьями, птицами, растительностью на участке.
 4. Создание альбома: «Белочкин календарь»;
 5. Целевая экскурсия по территории детского сада;
- 



Основные направления реализации проекта по образовательным областям:

Речевое развитие

1. Заучивание стихотворений: «Если я сорву цветок», «Здравствуй, лес, дремучий лес» С. Погорельского; стихи А. Барто;
 2. Беседы: «Лесной дом», «Кто как зимует», «Живой мир», «Путешествие в весенний лес».
 3. Чтение рассказов и сказок «Курочка» Е. Чарушин, «Теремок», «Лисичка сестричка и волк» А. Н. Толстой «Детки в клетке» С. Маршак.
 4. Учимся читать потешки «Петушок», «Зайка, зайка, попляши!» «Киска».
- 




Основные направления реализации проекта по образовательным областям:

Художественно-эстетическое развитие


1. Раскрашивание картинок «Дождик песенку поёт», «Снежинки», «Грибы».
2. Прослушивание записи: «Голоса птиц», «Звуки природы».
3. Чтение стихотворений: «Курица с цыплятами» В. Берестов, «Цыпленок и Утёнок» В. Сутеев, «Слон» А. Барто, «Птичка» В. Жуковский

Физическое развитие

1. Подвижные игры: «Зайцы в лесу», «У медведя во бору», «Пройди по тропинке», «Птички в гнёздышках», «Лягушки – попрыгушки».
 2. Пальчиковая гимнастика: «Цветок», «Вышли пальчики гулять», «Уж как шла лиса по тропке», «Явления природы»
- 




Взаимодействие с родителями:

1. Консультация для родителей: «Если ребёнок потерялся в лесу»
 2. Памятки для родителей «Как вести себя в природе»
 3. Выставка семейного рисунка «Мы и природа» и поделок из природных материалов.
 4. Изготовление кормушек для птиц.
- 



Предполагаемые результаты:

- дети подробнее узнают о временах года;
 - проявляют бережное отношение к природе;
 - имеют представление о растительном и животном мире нашего края;
 - развивающая среда группы пополнится необходимым материалом.
- 



Использованная литература:

1. Лучшая энциклопедия в картинках для малышей Планета Земля Москва РОСМЭН 2016г
2. Посылкина Р. Ю., Николаева Л. И. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – Н. Новгород, 2002. – 89 с.
3. Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособия М – книга г. Воронеж 2017г
4. Рыньков В. В., Юдина Т. В. Азбука экологического воспитания дошкольников: Методическое пособие для руководителей и воспитателей детских садов. – Н. Новгород, 1994.







***СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!!!***