

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Орленок» города Волжска Республики Марий Эл

Выступление на тему:

*«Формирование экологической культуры
дошкольников через погружение в
естественную природную среду
посредством туристических походов»*



**ПОДГОТОВИЛА:
ВОСПИТАТЕЛЬ
Ермакова Нелли Насыбулловна**

Волжск РМЭ, 2019 г.

1. Туристско-краеведческая деятельность и ее роль в формировании личности ребенка.

Влияние родной природы каждый из нас в большей или меньшей степени испытал на себе и знает, что она является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

В процессе ознакомления дошкольников с родной природой воспитывается бережное отношение к ней. С самого раннего детства ребенок приучается беречь зеленые насаждения на своем участке, на улице, в парке, заботиться о животных, особенно о птицах, которые помогают охранять урожай полей, садов и огородов от вредителей.

Игры в лесу, на лугу, на берегу озера или реки, собирание грибов, ягод, цветов, уход и наблюдение за животными и растениями дают детям много радостных переживаний. Всю жизнь хранит человек воспоминания о речке, в которой он в детстве купался, о лужайке, на которой он бегал за пестрой бабочкой и собирал цветы. Из пристального внимания к природе, из привязанности к месту детских игр возникает и развивается любовь к своему краю, к родной природе, к родине, воспитывается чувство патриотизма.

Туристические походы, путешествия, экспедиции являются самой доступной и эффективной формой краеведческой работы.

Что такое детский туризм? Это, прежде всего, здоровье детей, их физическая закалка, двигательная активность, а так же захватывающий вид активного отдыха.

А что мы понимаем под краеведением? Это живое познание окружающего мира, углубленное ознакомление с окружающей природной и социальной средой. Деятельность, целью которой является пробуждение у ребенка бережного отношения к природе, прошлому и настоящему.

И именно туристско-краеведческая деятельность дает дошкольнику возможность контакта с окружающим миром, убедительные, яркие, наглядные ответы на возникающие вопросы, формирует образ Родины.

Коллективные прогулки способствуют формированию детского коллектива, в котором все связано одной целью, где ребенок чувствует причастность к общему делу, видит, какую пользу он приносит.

Прогулки воспитывают у детей важнейшие нравственные качества, учат налаживать взаимоотношения между членами группы, развивают в каждом ребенке организованность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский считал логику природы самой доступной наглядной и полезной для ребенка. Природа воздействует на ребенка своей новизной, разнообразием, вызывает восторг, удивление, желание проникнуть в ее тайны.

Мы стараемся в своей работе не упустить возможность обратить внимание наших детей на красоту пейзажа, на особенности сезонных и суточных изменений в природе.

Целенаправленная систематическая работа по охране природы позволяет подключить детей к улучшению экологической проблемы родного города и его окрестностей.

С помощью наших воспитателей и родителей, дети узнают о лечебных свойствах растений родного края, участвуют в сборе лекарственных трав, принимают активное участие в изготовлении гербариев, поделок из природного материала.

Работа по ознакомлению детей с историей родного края, является обязательной составной частью наших туристических прогулок. Ребенок получает жизненный опыт в процессе восприятия различных предметов и явлений общественной жизни.

У ребенка расширяется кругозор, развивается любознательность, закладываются основы национального самопознания, формируются первичные представления о традициях и культуре народа.

Кроме интеллектуального развития детей, туристические прогулки оказывают оздоровительный эффект, получаемый в результате разнообразной двигательной

активности, а также комплексного воздействия на организм природных факторов: солнца, воздуха, воды.

Растения, накапливая лучистую энергию солнца, обогащают воздух необходимым для дыхания кислородом. Большинство из них выделяют летучие сильно пахнущие вещества, которые убивают микробов – возбудителей различных болезней. На прогулках и экскурсиях дети вдыхают чистый воздух, наполненный смолистым ароматом деревьев, запахами цветов и трав, что оздоравливает их организм.

Совершенствуются естественные (жизненно важные) виды движений и обогащается двигательный опыт, развиваются координационные способности и выносливость.

Прыгание через встречающиеся канавы и ручейки, взбирание на пригорки делают детей ловкими, бодрыми, жизнерадостными.

Следовательно, туристско-краеведческая деятельность дошкольников включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный и прикладной.

2. Содержание, формы и методы туристско-краеведческой работы

Туристско-краеведческая деятельность в нашем дошкольном учреждении имеют тесную связь с другими продуктивными видами деятельности детей: аппликацией, рисованием, трудом.

В своих работах, при изображении природных объектов, дети используют собственные впечатления от прогулок, экскурсий, наблюдений. Это делает работы детей выразительными, эмоциональными, помогает точнее изобразить их.

Также туристско-краеведческая деятельность в нашем детском саду является средством повышения задач оздоровления детей, способствует их физическому развитию, используя и дополняя навыки и умения, полученные на занятиях по физической культуре, проводимые физ.инструктором.

Наш город расположен на берегу реки Волга и в окружении лесов, полей, а дошкольное учреждение расположено рядом с парком.

Исходя из этого: **цель** нашей туристско-краеведческой работы: – **научить ребенка жить в согласии с природой, замечать и любить красоту родного края.**

Коллектив нашего дошкольного учреждения поставил перед собой следующие **задачи**:

- 1. Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растительным и животным объектами природы;**
- 2. Средствами туристско-краеведческой деятельности развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;**
- 3. Нравственно воспитывать дошкольников, развивая доброе заботливое отношение к природе и людям, своему городу, стране;**
- 4. Способствовать физическому развитию ребенка, его оздоровлению.**

Туризм в детском саду – это большая серьезная игра, внутри которой присутствуют другие игры.

Приобщать детей дошкольного возраста к туризму и краеведению мы начинаем со старшей группы.

Наша туристско-краеведческая работа предполагает **три этапа**:

I этап.

Задачи:

- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности в повседневной жизни;
 - Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы.
 - Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием ребенка;
- Работа первого этапа осуществлялась в основном в игровой форме.

Задачи первого этапа мы решаем через ряд мероприятий, которые проводятся через различные формы:

- проведение тематических физкультурных занятий;
- проведение гимнастики;
- досугов и развлечений.

Предполагаемый результат I этапа:

- дети подготовлены к участию в походах на 2–3 км.

II этап.

Задачи :

- Изучение азбуки туристов и законов леса;
 - Формирование навыков экологического труда.
- Работа второго этапа осуществлялась с помощью трудовой деятельности детей.
- Задачи второго этапа мы решаем следующим образом:

- Дети изучают туристическое снаряжение, правила укладывания рюкзака;
- Постоянно оказывают помощь в наведении порядка в парке, убирают мусор в специальные мешки;
- Учатся лечить растения на поврежденных местах ствола, ветки;
- Знакомятся с легендами и историей родного края.

Учитывая особенности детей дошкольного возраста, мы всю работу строим в игровой форме.

В этом помогают праздники: “В гостях у старичка Лесовичка”, “Лесная аптека”, “Зеленая аптека”, с участием любимых сказочных героев детей – лесных обитателей, Лешего, Лесовичка, Хозяйки леса, Бабы Яги.

Предполагаемые результаты второго этапа:

1. Дети освоили азбуку туриста и законы леса;
2. Дети с большим энтузиазмом очищают экологическую тропу, полянку, сквер, расположенный рядом с детским садом, от посторонних предметов, проявляют заботу о родной природе;
3. У детей бережное и заботливое отношение к природе, дети не пройдут мимо надломленной ветки, обязательно проявят желание “полечить”;

III этап.

Задачи:

- Освоение маршрута по усложненной местности, с подъемом на гору.

На третьем этапе ведется работа по развитию познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

На этом этапе дети должны успешно справиться с таким путешествием, как подъем на гору и подойти к следующему **результату**:

1. Сформирован стойкий познавательный интерес. Задают много вопросов, пытаются сами найти ответы;

2. Гуманное отношение к окружающей природе. Дети соблюдают заповеди леса:

- Не поднимаю шума в лесу;
- Уходя, оставляю место чистым;
- Не рви растений и т.д.

3. Физическая выносливость. Дети без трудностей преодолевают маршрут длиной 5–6 км.

4. Достаточный объем знаний о растительном и животном мире. Это конкретные представления о системе биологических потребностей человека, животного, растений; знания основных правил поведения человека в экосистеме, обеспечивающих сохранение их целостности.

5. Сформировано эмоциональное восприятие природы.

Таким образом, дети приобретают определенные навыки, учатся добывать знания из окружающей природы, высказывать свои мысли, мнения. А самое главное – они учатся наблюдать, видеть, слышать, чувствовать то, что часто остается незамеченным.

