

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№3 «Орленок» города Волжска Республики Марий эл**

**«ИГРА КАК МЕТОД
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Выполнила:
Фунтикова Нурфия Зиннатовна,
воспитатель первой категории

2015 г.

Цель:

Повышать профессиональное мастерство педагогов - участников мастер - класса в процессе активного педагогического общения.

Задачи:

- Обучение участников мастер - класса конкретным навыкам, составляющим основу транслируемого педагогического опыта и способам достижения намеченных результатов;
- Оказание помощи участникам мастер - класса в определении задач их профессионального самосовершенствования;
- Знакомство с наглядным материалом и его применением в экологическом воспитании детей дошкольного возраста в игровой форме.

***«Суть человеческой игры –
в способности, отображая,
преобразовать действительность.
В игре впервые формируется и
проявляется потребность
ребенка воздействовать на мир»
С.Л. Рубеништейн***

Указом Президента РФ от 01.04.1996 г. № 440 утверждена «Концепция перехода РФ к устойчивому развитию».

Учитывая весьма загрязненное состояние окружающей природной среды в России, занимающей 3 место в мире по выбросам и 74 место среди самых экологически чистых стран мира и переживающей острый экологический кризис, переход к устойчивому развитию для нашей страны задача не из простых.

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования, воспитания любви к природе родного края.

Экология в прямом смысле этого слова – знание о Доме, причем под Домом можно понимать различные масштабы среды обитания: от ближайшего окружения до Вселенной. Домом может быть и сам человек – носитель своего внутреннего мира. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний о себе и о своем Доме для того, чтобы его жизнь в нем была мирной, здоровой, гармоничной и созидательной? Конечно, нет! Без этих знаний ничего не изменится.

Гармоничная жизнедеятельность возникнет только из гуманного мировоззрения, из тонкого чувствования и восприятия мира, из любви ко всему миру. Если не будет этой любви как основы, сколько бы знаний человек ни приобрел, они не станут созидательными.

Вопрос о приобщении детей к природе как к сложному, многофункциональному и многокомпонентному явлению как нельзя актуален для экологического и эмоционально-положительного развития детей дошкольного возраста экологической культуры детей и взрослых. Взаимоотношение человека с природой – актуальный вопрос современности. Оно осуществимо при наличии в каждом ребенке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь.

Педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения обобщил опыт работы по проблеме: «Экологическое воспитание и образование детей

дошкольного возраста».

Нами были выделены следующие приоритетные задачи:

- развитие способностей детей и реализация природного потенциала ребенка через общение с природой; формирование экологического мировоззрения;
- накопление знаний о взаимозависимости животных, растений, птиц, насекомых с внешним миром и развитие познавательных способностей детей;
- установление зависимости между объектами и явлениями природы, формирование знаний о росте и развитии живых существ; умение делать выводы и умозаключения;
- воспитание любви к природе родного края, Республики Марий Эл.

Пути реализации:

- использование программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Эко-Мир» С.О.Груниной;
- разработка конспектов занятий, проектов и технологий;
- организация работы лабораторий, экспериментирования в групповых экологических зонах;
- создание эмоционально-насыщенной атмосферы в дошкольном образовательном учреждении;
- организация туристских прогулок и походов.

С.Н. Николаева, автор программы «Юный эколог» отмечает, что «экологические знания, вызывающие эмоциональную реакцию у детей, войдут в их самостоятельную игру, станут её содержанием, лучше, чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальную сферу».

Самым актуальным и эффективным методом в экологическом воспитании детей для периода дошкольного детства, и по-моему мнению, является игра, так как в жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью.

Сущность игры, как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности, учатся любить и беречь природу. Игра - есть своего рода, средство познания ребенком действительности.

Эльконин Д.Б. подчеркивал, что игра-это сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического развития.

Возрастные особенности детей таковы, что традиционный урок для них пока еще неприемлем. Дети этого возраста не могут и не должны сидеть неподвижно 40-45 мин., они не могут концентрировать внимание длительное время, быстро утомляются от однообразной деятельности. Даже самые интересные рассказы педагога, дети не в состоянии слушать более 10-15 мин.

Игра необычно информативна, она знакомит детей с окружающим миром и многое «рассказывает» ребенку о нем самом педагогу. В игре все «как будто» понарошку. Они играют для себя, выражая свои мечты и стремления.

Несомненно, игры имеют большое значение в удовлетворении познавательных потребностей и интересов детей в эколого-природоведческом образовании. Они развивают внимание, зрительную память, слух, обоняние, что дает возможность полнее воспринимать окружающий мир природы.

Отрадно нам, педагогам видеть, что взгляд на игру, мешающую «учиться, учиться и учиться», изменился. Теперь игра рассматривается как уникальный феномен общечеловеческой культуры, ее исток и вершина. Прекрасный русский писатель, осмысливающий в своих книгах и сценариях явления культуры, Ю. Нагибин так оценивал детскую игру: «Игра помогает детям воскресить минувшее и заглянуть в будущее. В игре выявляется характер маленького человека, его взгляды на жизнь, его идеалы. Сами того не осознавая, дети, играя, приближаются к решению сложных жизненных проблем». Как доступнее преподнести данную проблему до наших воспитанников? Конечно через игру.

Игра для ребенка – это серьезное занятие.

Игра – это прежде всего эмоциональная деятельность: играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен.

Именно в игре ребенок учится подчинять свое поведение правилам игры, познает правила общения с людьми, развивает свои умственные способности и познавательные интересы, учится строить свои отношения с природой.

Уважаемые коллеги, мы, педагоги, очень хотим, чтобы родители наших воспитанников были грамотнее, серьезнее относились к проблемам воспитания и научили играть своих детей. Поэтому сегодня я хочу представить вам фрагмент игры-викторины «Калейдоскоп природы» для родителей.

Приглашаю 6 человек для участия в игре-викторине, по 3 в каждую команду, и предлагаю им принять на себя роль родителей.

Уважаемые родители! Прошу занять свои места и выбрать себе капитана. Предлагаю одной команде быть «пчелками», а другой – «ромашками» /педагог предлагает надеть отличительные для каждой команды пейджики/.

Прошу взять на себя роль жюри /предлагает 3-м педагогам/. Оцениваем все конкурсы по 3-х бальной системе.

Отгадайте загадку:

Много бед таят леса.

Волк, медведь там и лиса!

Наш зверек живет в тревоге,

От беды уносит ноги...

Ну-ка, быстро отгадай-ка,

Как зверек зовется? ...

(Зайка.)

Зайка – любознателька прислал вам письмо с заданиями.

1 конкурс « В кладовой народной мудрости»

В этих конвертах загадки для обеих команд. Отгадайте и прочтите.
/педагог раздает конверты/.

Команде «Пчёлка»:

Весь мир кормлю, а сама не ем. (земля)

Спит на земле, а утром исчезает. (роса)

Цветы ангельские, а коготки дьявольские. (роза)

Команде «Ромашка»:

Идёт, идёт, а пройти не может. (дождь)

Бежать, бежать- не добежать. Лететь, лететь- не долететь. (горизонт)

Бежит по снегу, а следов нету. (ветер)

2 конкурс - игра «Кому нужны деревья?» /по 2 набора на каждую команду/

На ваших столах карты с изображением деревьев. Рядом на подносах находятся карточки с изображением животных, птиц и насекомых. Подумайте, каким животным, птицам и насекомым необходимы для жизни те или иные деревья и соотнесите к ним соответствующие карточки. Расскажите об этом.

Ведущий подводит итог:

- **Береза.** - Дятел, синица, муравей, медведь – пьют сок.
Лось, заяц – едят кору, ветки.
Людам нужна береза, т.к. деревья очищают воздух; из почек и бересты делают лекарство, из бересты плетут лукошки, туески для сбора ягод.
- **Дуб.** – Кабан, белка, лось, бурундук – питаются желудями.
Белые грибы растут под дубами.
Из древесины делают паркет, мебель, бочки, лодки, из коры – настой для полоскания горла и рта.
- **Рябина.** – Снегирь, глухарь, медведь, белка, еж, бурундук – едят ягоды.
Лось ест ягоды и ветки.
Люди из ягод варят варенье, делают лекарство, из веток плетут корзины.
- **Ель.** Дятел, белка, медведь – питаются шишками.
Гусеница, косуля, глухарь питаются хвоей,
Лось – гложет кору, муравей – из хвоинок стоит муравейник.
В хвойных лесах произрастают белые грибы.
Из древесины ели делают музыкальные инструменты, бумагу.

3 конкурс капитанов называется «Голоса птиц»

Уважаемые родители, вы, наверное, уже поняли, что речь пойдет о птицах.

Игра называется «Поломанные слова»/педагог раздает карточки капитанам по 4 слова на каждого– воронецк, ражувль, точласка, сотрягузка, гаивол, каут, роздед, дудо /.

Название перелетных птиц вы узнаете после того, как исправите заданные слова и напишете правильные названия птиц.

А пока наши капитаны пытаются «починить» слова поиграем в игру с мячом « Угадай слово» - необходимо угадать слово по первому слогу. Я называю первый слог и бросаю вам мяч, а вы ловите его и продолжаете слово – название дерева: я-сень, то-поль, лист-венница, ту-я, ки-парис, о-сина, маг-нолия, бе-реза.

4 конкурс «Крылатые выражения»

Педагог размещает на мольберте выражение:

«Счастье – это быть с природой видеть ее, говорить о ней».

- Чьи эти слова (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, **Л.Н.Толстой**).

А теперь внимание, /включается музыка/ в игре черный ящик, в котором находится ответ. На обдумывание ответа 1 минута. Задание - кто сказал и в каком рассказе Л.Н.Толстого: «Тебе от того скучно, что ты зол, тебе злость сердце жжет, а мы веселы от того, что мы добры и никому зла не делаем». /белка/

Время. На этом наша игра подошла к концу.

Уважаемые жюри прошу подвести итоги, чья же команда у нас победила!

Уважаемые родители, думаю, вы сегодня взяли для себя много полезного и интересного. Я надеюсь, что вы проведете эту викторину дома со своими детьми.

В благодарность за участие хочу подарить вам медальончики с изображением флоры и фауны нашего края.

Уважаемые коллеги!

На примере данной игры, я думаю, вы согласитесь со мной, что экологическое обучение и воспитание через игру является самым результативным и естественным.

Игра – путь детей к познанию мира. Использование игровых обучающих ситуаций, помогает выработать у детей основы экологических навыков, закрепить элементарные научные представления о природе и взаимосвязях в ней, воспитывать эмоциональное и нравственное отношение ко всему живому.

Список литературы

1. Л.И.Грехова , «В союзе с природой»
Учебно – методическое пособие. Эколога – природоведческие игры и развлечения с детьми. – М. ЦГЛ, Ставрополь, 2002.
- 2.Н.В. Коломина, «Воспитание основ экологической культуры в детском саду.
- 3.Т.М. Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»
- 4.Л.Г. Горькова, «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников» - М. ВАКО, 2005.
- 5.Л.И.Уланова, «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста». ОО «Йоча Йук»,1995.
- 6.Л.Ведина, «Мир природы в калейдоскопе игр». Йошкар-ола, Государственный природный заповедник « Большая Кокшага» ,2010.
7. Н. А. Рыжова «Коллекция увлечений « , М.Линка- Пресс, 2005.