



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№3 №Орленок» г.Волжска Республики Марий Эл**

**«Реализация регионального компонента в условиях ДОО посредством
деятельности краеведческого кружка
«По тропинкам земли Марийской»**

**Выполнила:
воспитатель I
квалификационной
категории**

Старостина Марина Николаевна

**г.Волжск РМЭ
2019 г.**



АКТУАЛЬНОСТЬ:

Дошкольное детство- самый чувствительный и восприимчивый этап в развитии личности ребенка, когда возможно наиболее полное погружение к истокам национальной культуры. Поэтому, начиная знакомить детей с культурой народов мари именно в детском саду, возможно вырастить личность, которая любит свою малую родину, уважает этническую и национальную культуру.

Содержание регионального компонента образования является первым шагом в освоении богатств мировой культуры, призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.





ЦЕЛЬ:

формирование первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного края, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

ЗАДАЧИ:

- знакомить детей с особенностями и традициями города Волжска РМЭ;
- знакомить с именами знаменитых земляков;
- заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания;
- формировать представления о родном городе: истории, улицах, профессиях;
- формировать знания о живой и неживой природе города.



В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:



Принцип развивающего обучения –

правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л. С. Выготский).

Принцип взаимодействия с социальными институтами –

реализуется в сотрудничестве с семьёй, музеем, в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования

Принцип личностно-ориентированного общения –

партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми

Принцип тематического планирования материала –

подача изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям

Принцип наглядности –

широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, достопримечательностей и т. д.

Принцип последовательности –

планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному)

Принцип занимательности –

увлекательность для детей



РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ :

1. ОО «Познавательное развитие»:

- знакомить детей с народными марийскими традициями и обычаями.
- расширять представление о разнообразии народного искусства.
- познакомить с образами геометрического, растительного и зооморфного орнамента, развивать восприятие формы и цвета.



2. ОО «Социально – коммуникативное развитие»:

- воспитывать уважительное отношение к народу мари, его культуре, традициям и обычаям.

С помощью игровой деятельности, в сюжетно – ролевых играх, задачи ознакомления детей с марийским орнаментом и культурой решаются совершенно ненавязчиво.





3. ОО «Художественно – эстетическое развитие»:

- обучить созданию узоров народно-прикладного искусства всех типов марийского орнамента.



4. ОО «Речевое развитие»:

- развитие воображения детей в составлении рассказов или сказок с помощью элементов марийского орнамента (мнемотехника).

Каждый элемент орнамента имеет свое обозначение.

Сочетая различные элементы, создаем предложения. Например:

- Вокруг нашего дома пасутся лошади.



ДОМ



ЛОШАДИ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Взаимодействие с Волжским краеведческим музеем

Экскурсовод Одиннбекова Р.М. проводит с детьми беседу на тему: «Национальные костюмы народов мари».



Через предметы, экспонаты музея дети в доступной форме познают уникальную историю своей малой родины.



2. Участие детей группы в этнокультурных фестивалях и конкурсах



Городской литературный конкурс чтецов «У Истока»



3. Организация интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»



Тема игры: «Лес – богатство Республики Марий Эл»



Яркие и интересные моменты игры «Что? Где? Когда?»



4. Деятельность краеведческого кружка «По тропинкам земли Марийской»



**Ознакомление детей подготовительной группы
с предметами быта, украшенные марийской вышивкой.**



Возможность рассмотреть экспонаты, обсудить их особенности, задать вопросы, помогает пробудить интерес ребят к национальной культуре, к обычаям народа, народным промыслам.



**Образовательная деятельность краеведческого кружка
выстраивается на воспитании уважения к труду народных
мастеров, произведениям марийских поэтов и писателей.**



Результативность работы по реализации регионального компонента предполагает, что в процессе формирования основ краеведения ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
- определяет свою социальную роль;
- имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;
- обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
- учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности;
- приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;
- развивает самостоятельность, творчество, инициативность.



Погружение во многогранную марийскую культуру формирует духовный мир ребенка, поэтому необходимо знать и изучать культуру своих предков.



Ведь нельзя воспитать в человеке уважительного отношения к другим народностям, если для него родной язык и культура республики, в которой он проживает – белое пятно.





**Спасибо
за
внимание!**